

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Забайкальского края
Администрация Акшинского муниципального округа
МБОУ «СОШ с. Акша»

«Рассмотрено» Методическим объединением учителей начальных классов МБОУ «СОШ с. Акша» Протокол №_1 «27» августа 2024 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ с.Акша» Серобобова И.Н./_____/	«Утверждено» Директор МБОУ «СОШ с.Акша» Воронецкая В.А.. /_____/
		Приказ №1 от « 29» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

для 4-а класса, программа «Школа России»

срок реализации - 1 учебный год

Составитель программы: Забелина Елена Николаевна,
учитель начальных классов, стаж работы- 41 год,
соответствует занимаемой должности

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе примерной программы начального общего образования по курсу «Математика» и на основе авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягиной, М. А. Бантовой УМК «Школа России»

Цель изучения курса – обеспечить предметную подготовку учащихся, достаточную для продолжения математического образования в школе, и создать дидактические условия для овладения учащимися универсальными учебными действиями в процессе усвоения предметного содержания.

Для достижения поставленной цели реализуются следующие **задачи**:

- способствовать продвижению ученика в общем развитии, становлению нравственных позиций личности ребенка, не вредить его здоровью;
- дать представление о математике, как о науке, обобщающей существующие и происходящие в реальной жизни явления и способствующей тем самым познанию окружающего мира, созданию его широкой картины;
- сформировать систему начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных задач;

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Учащийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач;
- выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»;
- представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;

- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения;
- уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм;

сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).
-

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- начала, продолжительности и конца события;
- задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях;
- задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость);
- масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол;
- многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

Содержание учебного предмета

№	Раздел учебного курса	Краткая характеристика учебного предмета	Кол - во часов	Формы и виды контроля
1	Повторение. Числа от 1 до 1000.	Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.	13	Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа.
2	Числа больше 1000. Нумерация	Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.	11	Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, математический диктант, сам. работы

3	Числа больше 1000. Величины .	Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними.	14	Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, математический диктант, сам. работы
4	Числа больше 1000. Сложение и вычитание	Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.	11	Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, математический диктант, сам. работы
5	Числа больше 1000. Умножение и деление	Умножение и деление Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).	77	Устный опрос, тестовые задания, контрольная работа, математический диктант, сам. работы
6	Итоговое повторение	Повторение изученных тем за год.	10	

Формы организации учебных занятий

Формы занятий

1. Урок
2. Работа в паре, группе, индивидуально
3. Самостоятельная работа
4. Выполнение контрольных, тестовых занятий

Виды деятельности учащихся

1. Самостоятельная работа
2. Работа в группе, паре, индивидуально
3. Работа с дополнительными источниками
4. Решение проблемных ситуаций
5. Выполнение творческих заданий
6. Проектирование

Виды организации учебной деятельности

1. Урок
2. Тест
3. Урок – экскурсия
4. Урок – путешествие
5. Урок – выставка
6. Урок – игра

Виды контроля:

- вводный, текущий, итоговый
- фронтальный, комбинированный, устный

Формы (приемы) контроля:

- наблюдение, самостоятельная работа, работа по карточке, тест, контрольная работа

Нормы оценок по математике

Работа, состоящая из примеров	Работа, состоящая из задач	Комбинированная работа	Контрольный устный счет
«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.
«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.	«4» - 1-2 негрубых ошибки.	«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.	«4» - 1-2 ошибки.
«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки	«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.	«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть	«3» - 3-4 ошибки.
«2» - 4 и более грубых ошибки.	«2» - 2 и более грубых ошибки.	«2» - 4 грубые ошибки.	

Грубые ошибки:

вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия); не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил орфографии и каллиграфии оценка снижается на один балл, но не ниже «3».

При тестировании все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
91-100%	отлично
76-90%%	хорошо
51-75%%	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

Виды контрольно – измерительных материалов

Вид работы	Количество за год	№ урока
Контрольная работа	12	№ 5, 13, 23, 38, 49, 66, 80, 92, 104, 116, 125, 131
Проверочная работа	26	№ 3, 4, 7, 10, 16, 20, 26, 29, 31, 34, 41, 44, 53, 60, 63, 72, 76, 79, 84, 88, 90, 97, 101, 102, 114, 123
Тест	18	№ 11, 15, 22, 24, 35, 37, 47, 48, 64, 65, 91, 115, 127, 129, 132, 133, 134, 135
Проект	2	№ 24, 93

Для реализации программного содержания курса математики используются:

1. Моро М. И., Бантова М. А. Математика: 4 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М. «Просвещение» 2012
2. Т. Н. Ситникова, И. Ф. Яценко. Поурочные разработки по математике 4 класс к УМК М. И. Моро и др. «Школа России» Москва «ВАКО», 2022
3. Волкова С. И. Математика. 4 класс. Проверочные работы. М – «Просвещение». 2022

Электронно – образовательные ресурсы:

а) Использование электронных образовательных ресурсов на уроках математики [Электронный ресурс]. - Электрон. Текстовые, граф., зв. дан. и прикладная прогр. **<http://festival.1september.ru/articles/532279/>, 2000**

б)<http://www.uchportal.ru/> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

в)Видеоуроки по основным предметам школьной программы **[tp://interneturok.ru/ru](http://interneturok.ru/ru)**

Место предмета в учебном плане

По учебному плану школы в 4 классе на учебный предмет «Математика» отводится **136 ч** (4 ч в неделю, **34** учебных недели).

Календарно-тематическое планирование в 4-а классе

№ урока	Название разделов и тем	Кол-во часов по теме	Дата	
			План.	Факт.
Числа от 1 до 1000. Нумерация – 13 ч				
1	Повторение Нумерация чисел.	1		
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1		
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых. Проверочная работа	1		
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. Проверочная работа	1		
5	Входная контрольная работа «Повторение»	1		
6	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	1		
7	Свойства умножения. Проверочная работа	1		
8	Алгоритм письменного деления.	1		
9	Приёмы письменного деления.	1		
10	Приёмы письменного деления. Проверочная работа	1		
11	Приёмы письменного деления. Тест	1		
12	Диаграммы.	1		
13	Контрольная работа «Числа от 1 до 1000»	1		
Числа, которые больше 1000. Нумерация – 11 ч				
14	Анализ контрольной работы. Класс единиц и класс тысяч.	1		
15	Чтение и запись многозначных чисел. Тест	1		
16	Чтение и запись многозначных чисел. Проверочная работа	1		
17	Разрядные слагаемые.	1		
18	Сравнение чисел.	1		
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1		
20	Закрепление изученного материала. Проверочная работа	1		
21	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1		
22	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Тест	1		
23	Контрольная работа «Числа, которые больше 1000. Нумерация.	1		
24	Анализ контрольной работы. Наши проекты Закрепление изученного материала	1		
Величины – 14 ч				
25	Единицы длины. Километр.	1		
26	Единицы длины. Закрепление изученного. Проверочная работа	1		
27	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1		
28	Таблица единиц площади.	1		
29	Измерение площади с помощью палетки. Проверочная работа	1		
30	Единицы массы. Тонна, центнер.	1		
31	Таблица единиц массы. Проверочная работа	1		

32	Единицы времени. Определение времени по часам.	1		
33	Определение времени по часам	1		
34	Определение начала, конца и продолжительности события. <i>Проверочная работа</i>	1		
35	Секунда. <i>Тест</i>	1		
36	Век. Таблица единиц времени.	1		
37	Что узнали. Чему научились. <i>Тест</i>	1		
38	<i>Контрольная работа «Величины».</i>	1		
Сложение и вычитание – 11 ч				
39	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений	1		
40	Нахождение неизвестного слагаемого.	1		
41	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. <i>Проверочная работа</i>	1		
42	Нахождение нескольких долей целого.	1		
43	Решение задач.	1		
44	Решение задач. <i>Проверочная работа</i>	1		
45	Сложение и вычитание величин.	1		
46	Решение задач.	1		
47	Что узнали. Чему научились. <i>Тест</i>	1		
48	Странички для любознательных. Задачи-расчёты. <i>Тест</i>	1		
49	<i>Контрольная работа «Сложение и вычитание»</i>	1		
Умножение и деление – 77 ч				
50	Анализ контрольной работы. Свойства умножения	1		
51	Письменные приёмы умножения.	1		
52	Письменные приёмы умножения.	1		
53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. <i>Проверочная работа</i>	1		
54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1		
55	Деление с числами 0 и 1	1		
56	Письменные приёмы деления.	1		
57	Письменные приёмы деления.	1		
58	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1		
59	Закрепление изученного	1		
60	Решение задач. <i>Проверочная работа</i>	1		
61	Письменные приёмы деления	1		
62	Решение задач	1		
63	Закрепление изученного. <i>Проверочная работа</i>	1		
64	Закрепление изученного. <i>Тест</i>	1		
65	Что узнали. Чему научились. <i>Тест</i>	1		
66	<i>Контрольная работа «Умножение и деление на однозначное число»</i>	1		
67	Анализ контрольной работы. Умножение и деление на однозначное число	1		
68	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1		
69	Решение задач на движение.	1		
70	Решение задач на движение.	1		

71	Решение задач на движение.	1		
72	Странички для любознательных. <i>Проверочная работа.</i>	1		
73	Умножение числа на произведение.	1		
74	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
75	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
76	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. <i>Проверочная работа</i>	1		
77	Решение задач.	1		
78	Перестановка и группировка множителей.	1		
79	Что узнали. Чему научились. <i>Проверочная работа</i>	1		
80	<i>Контрольная работа «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»</i>	1		
81	Анализ контрольной работы. Деление числа на произведение.	1		
82	Деление числа на произведение.	1		
83	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1		
84	Решение задач. <i>Проверочная работа</i>	1		
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1		
88	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Проверочная работа</i>	1		
89	Решение задач.	1		
90	Закрепление изученного. <i>Проверочная работа</i>	1		
91	Что узнали. Чему научились. <i>Тест</i>	1		
92	<i>Контрольная работа «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»</i>	1		
93	Анализ контрольной работы. Наши проекты	1		
94	Умножение числа на сумму.	1		
95	Умножение числа на сумму.	1		
96	Письменное умножение на двузначное число.	1		
97	Письменное умножение на двузначное число. <i>Проверочная работа</i>	1		
98	Решение задач.	1		
99	Письменное умножение на трёхзначное число.	1		
100	Письменное умножение на трёхзначное число.	1		
101	Закрепление изученного. <i>Проверочная работа</i>	1		
102	Закрепление изученного. <i>Проверочная работа</i>	1		
103	Что узнали. Чему научились	1		
104	<i>Контрольная работа «Умножение на двузначное и трёхзначное число»</i>	1		
105	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число.	1		
106	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1		
107	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1		
108	Письменное деление на двузначное число	1		
109	Письменное деление на двузначное число	1		
110	Закрепление изученного	1		
111	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
112	Закрепление изученного	1		

113	Письменное деление на двузначное число.	1		
114	Закрепление изученного материала. Решение задач. <i>Проверочная работа</i>	1		
115	Закрепление изученного материала. Решение задач. <i>Тест</i>	1		
116	<i>Контрольная работа «Деление на двузначное число».</i>	1		
117	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число.	1		
118	Письменное деление на трёхзначное число.	1		
119	Письменное деление на трёхзначное число.	1		
120	Закрепление изученного	1		
121	Деление с остатком	1		
122	Деление на трёхзначное число. Закрепление изученного	1		
123	Что узнали. Чему научились. <i>Проверочная работа</i>	1		
124	Что узнали. Чему научились.	1		
125	<i>Контрольная работа «Деление на трёхзначное число»</i>	1		
126	Анализ контрольной работы	1		
Итоговое повторение - 10 ч				
127	Нумерация. <i>Тест</i>	1		
128	Выражения и уравнения	1		
129	Арифметические действия: сложение и вычитание. <i>Тест</i>	1		
130	Арифметические действия: умножение и деление	1		
131	<i>Контрольная работа за 4 класс.</i>	1		
132	Правила о порядке выполнения действий. <i>Тест</i>	1		
133	Величины. <i>Тест</i>	1		
134	Геометрические фигуры. <i>Тест</i>	1		
135	Задачи. <i>Тест</i>	1		
136	Обобщающий урок. Игра в поисках клада.	1		